

維也納語言政策論文集由一組國際專家團隊(見詳情)編寫，於維也納主辦之第十七屆國際德語教師研討會(IDT 2022)期間發表並在2022年8月20日閉幕式通過。該文集著眼政界與學界，並追隨研討會的理念：[以語言實現參與](#)。

語言教育和學科語言教育的首要目的為發展論述能力，藉此實現並促進負責任的決策參與和平等的社會融入。

1. 德語學習在**多語社會**中展開，應顧及學生帶入課堂之多語和多文化的經驗能力，並透過重視社會個人資源和全球區域性觀點內涵的語言政策加以支持。語言與文化的異質性必須反映在教材與課程設計、課綱、教學內容選擇、職訓、進修、深造與研究當中。
2. **國際合作**的資金取得與架構應更加便利並得到更多協助。若所有參與者的地位平等，又能公開透明地交流，國際合作將特別有成效，為此須打造合適的基礎條件。德語外語教育及第二語言教育的專業協會需要特殊的補助與承認，以利用更高的權限達成專業能力的建網與傳遞。
3. 德語教育應以**賦權**為最高原則，意即從一開始就以自主深造、社會參與和職業參與為導向學習語言。學生的各種利益與考量應透過多元和需求導向的課程加以滿足，不應將他們視為「人力資源」，而是作為人格主體加以關照，這在職業德語訓練、成人學習和廣義的語言教育皆然。
4. 語言庫(sprachliche Repertoire)可促進社會過程的參與，故移民的語言教育應以他們的**生活現實**和職業與日常需求為導向。語言能力必須與居留權問題分離，不得成為求職與獲得社會福利的門檻。語言亦不得成為歧視的工具。
5. 各國的**學校德語課程**應善用學生的**語言庫**，將語言學習穿插於學科和跨學科教育中。課綱與學習目的也須比照設計，並從學前教育至學業結束**持續**提供語言訓練與支援。
6. 在大學階段應由國家支持擴大**獎學金**和**研究補助制度**，以提高學生、教師和研究員的移動與合作機會，藉此實質促進語言學習。學生的求學與研究展望，尤其是前往德語國家的機會，應免受社會經濟條件的限制。
7. **研究**不應受(教育)政治佔用或限制，德語外語教育及第二語言教育的研究**自由**和**多樣性**應受保障，其研究成果應由政界採納並轉化為教育政策。應促進跨學科與跨國的研究合作，學術交流應對國際專業社群和普羅大眾開放。
8. 各國**師資**應享有**優良的評鑑機制**，該機制應符合高標準並能將學科最新發展以及不同教育文化的區域和機構性差異納入考量。
9. 應改善學校內外**師資的工作條件**，包括合宜的薪資、教學與備課時間的平衡以及可長期發展和具升遷機會的僱傭關係。
10. **數位轉型**為包括實體授課、自學與線上教室在內的語言教育帶來多種新的可能，也讓國際研究和語言政策的合作更加順利。但網路並無法取代實體交流，不應造成實體人力的縮減。為了不讓數位發展增加現有的落差，應透過設備

配置和進修機會保障所有人聯網的權益。

11. 德語學習作為語言教育，應包含美感和文化反身性學習，深入探究永續生活型態、人權及性別平權議題。語言學習應透過論述能力培養推廣**和平非暴力的文化**和尊重多元文化的精神，對**永續發展**和世界主義信念做出貢獻。

語言政策應成為**獨立領域**，同其他政治分野享平等地位，而非如現況一般只被視為跨領域主題。國家、超國家和非政府組織及網絡應以社會與個人的語言多樣性和平等參與為前提，將語言政策建設為獨立領域。

最近更新：2022年8月20日

建議引用格式：Arbeitsgruppe Sprachenpolitische Thesen (2022): Wiener Thesen zur Sprachenpolitik. Verabschiedet im Rahmen der IDT 2022 - XVII. Internationale Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer. Online: <https://www.idt-2022.at/site/dieidt/sprachenpolitischethesen>

工作小組成員(依字母順序)：Rudolf de Cillia, Anna-Katharina Draxl, Renate Faistauer, Thomas Fritz, Matthias von Gehlen, Monika Janicka, Matthias Jung, Puneet Kaur, Liana Konstantinidou, Inger Petersen, Sandra Reitbrecht, Julia Ruck, Hannes Schweiger, Brigitte Sorger, Thomas Studer