

Венские тезисы по языковой политике — 11+1 **условие** усиления социальной вовлеченности

Венские тезисы по языковой политике были сформулированы в преддверии XVII Международного конгресса учителей и преподавателей немецкого языка (далее — IDT 2022) в Вене ([ссылка на сайт мероприятия](#)) международной группой экспертов (состав рабочей группы [доступен по ссылке](#)). Документ был представлен в рамках IDT 2022 и утвержден на итоговом заседании конгресса 20 августа 2022 года. Настоящие тезисы адресованы как политическим деятелям, так и профессиональному сообществу. Они отвечают духу слогана IDT 2022 «[*mit.sprache.teil.haben](#)».

Высшей целью изучения и преподавания языков, а также образования, сочетающего в себе овладение языком и профессиональными навыками, является формирование дискурсивной компетенции учителей и преподавателей, что будет способствовать их активному и ответственному участию в процессах принятия решений и сделает возможным их равноправное вовлечение в жизнь общества.

1. Изучение немецкого языка происходит **в многоязычном обществе**. На занятиях обучающиеся опираются на свой опыт и свои навыки в области многоязычия и поликультурности, что необходимо учитывать. Языковая политика должна поддерживать этот фактор, принимая во внимание как общественные и личные ресурсы, так и глобальные и региональные перспективы и реалии. Языковая и культурная гетерогенность общества должны находить свое отражение в учебных материалах и занятиях, в учебных планах и программах, на разных ступенях профессионального и постдипломного образования, а также в науке.
2. Следует поддерживать **международные кооперации** и облегчать их в финансовом и структурном отношении. Непременным условием успешности являются равноправие всех сторон и сотрудничество, основанное на открытом и прозрачном обмене мнениями, для чего необходимо обеспечить соответствующие рамочные условия. Особая поддержка и признание требуются профессиональным ассоциациям немецкого как иностранного / второго языка, что позволит усилить их позиции и поможет решать задачи сетевого взаимодействия и трансфера экспертного знания.
3. Ведущим принципом изучения и преподавания немецкого языка должна стать идея **расширения возможностей**, то есть, развития языковой компетенции, которая всегда имела целью формирование навыков самостоятельного непрерывного обучения и участия в общественной и профессиональной жизни. Необходимо учитывать широкий спектр интересов и потребностей обучающихся, предлагая им ориентированные на них различные решения. Обучающиеся представляют собой не просто «человеческий ресурс», их следует рассматривать как личности, защищая их право на человеческое достоинство. Данный принцип должен соблюдаться не только в рамках профессионального образования и в преподавании немецкого языка для взрослых, но и в изучении и преподавании немецкого языка в целом.
4. Языковой репертуар человека способствует его вовлечению в общественную жизнь. Именно поэтому обучение языку **мигрантов** должно происходить **с учетом их жизненных обстоятельств**, потребностей профессиональной и повседневной

- жизни. Владение языком не должно быть условием определения правового статуса пребывания в стране и не должно рассматриваться в качестве обязательного условия для трудоустройства и получения социального пакета. Злоупотребление языком как инструментом для дискриминации недопустимо.
5. **Преподавание немецкого языка в школах** по всему миру должно быть организовано так, чтобы **весь языковой репертуар** обучающихся использовался в качестве ресурса, при этом языковое обучение должно интегрироваться с профессиональным обучением и формированием метапредметных навыков. Учебные планы и программы необходимо выстраивать в соответствии с этим принципом и проводить обучение языку **последовательно** на всех ступенях образования — от дошкольного периода вплоть до окончания школы.
 6. В университетском контексте условием расширения **стипендиальных и грантовых программ** должна быть государственная поддержка, которая повысит академическую мобильность обучающихся, преподавателей и ученых, вносящих существенный вклад в процесс успешного обучения языку, и расширит возможности сотрудничества. Вне зависимости от их социального и экономического положения следует обеспечить доступ к образовательным и исследовательским программам, в первую очередь в странах, где немецкий язык является государственным.
 7. Научные исследования не должны ограничиваться и регулироваться (образовательной) политикой. Необходимо гарантировать **свободу и многообразие исследований** в области изучения немецкого языка как иностранного / второго. Результаты научных исследований в области преподавания немецкого как иностранного / второго языка должны учитываться (образовательной) политикой и находить отражение в соответствующих проектах. Трансдисциплинарные и международные научно-исследовательские проекты следует поддерживать так же, как и открытость научной коммуникации для глобального экспертного сообщества и широкой общественности.
 8. Все **преподаватели** мира должны иметь **доступ к качественным программам повышения квалификации**, соответствующим высоким стандартам и учитывающим как новейшие тенденции, так и региональные и институциональные особенности традиций изучения и преподавания немецкого языка. Различия финансовых условий не должны выступать в качестве препятствия. Участие в программах повышения квалификации необходимо стимулировать всеми доступными средствами и признавать его как профессиональную заслугу.
 9. Необходимо улучшать **условия труда учителей и преподавателей** во всех образовательных структурах. Следует обеспечить справедливую оплату труда, баланс между временем проведения занятий и временем на их подготовку и анализ, а также долгосрочность трудовых отношений и возможность повышения квалификации.
 10. **Цифровизация** открыла множество новых путей для изучения и преподавания языков, например, в рамках контактных занятий, в ходе самостоятельной работы и в онлайн-обучении. Кроме того, цифровизация способствует международному сотрудничеству в области научных исследований и языковой политики. Тем не менее, технологии не могут полностью заменить личного, очного контакта, и их развитие не должно привести к сокращению числа специалистов в

образовательных учреждениях. Чтобы избежать усугубления уже существующего дисбаланса, следует обеспечить равный доступ к технологиям для всех, например, с помощью соответствующего технического оснащения и специальных программ повышения квалификации.

11. Изучение немецкого языка следует рассматривать как образовательный процесс, который включает в себя и эстетическую, и культурную составляющие. Оно знакомит с экологичным образом жизни, правами человека и гендерным равенством. Благодаря развитию дискурсивных навыков изучение языков должно способствовать формированию **культуры мирного сосуществования и ненасилия**, а также признанию ценности культурного многообразия. Тем самым изучение языков вносит свой вклад в **устойчивое развитие** и укрепление идей космополитизма.

Необходимо выделить **языковую политику в отдельную политическую сферу**, которая будет рассматриваться на одном уровне с прочими областями политики, а не будет играть вторичную роль, как это было до сих пор. Языковая политика и ее формирование должны занять достойное место среди прочих политических сфер, что является задачей, как отдельных государств, так и межгосударственных и негосударственных организаций и сетевых проектов. Языковую политику следует рассматривать в контексте общественного и личного многоязычия с ориентацией на вовлечение членов общества в социальные процессы.

20 августа 2022 года